

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули Вишеструка ометеност, Инклузивно образовање, Логопедија)		
<b>Назив предмета:</b> Психологија инвалидитета		
<b>Наставник:</b> Татјана З. Крстић		
<b>Статус предмета:</b> обавезни		
<b>Број ЕСПБ:</b> 5		
<b>Услов:</b> -		
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са психолошким аспектима функционисања и специфичностима деце са различитим видовима сметњи у развоју и одраслих особа са инвалидитетом.		
<b>Исход предмета</b> Очекује се да студенти стекну знања о: <ul style="list-style-type: none"> <li>– карактеристикама, психолошким аспектима и когнитивном, емоционалном и социјалном развоју деце са различитим видовима сметњи у развоју;</li> <li>– развоју личности, селф концепту и идентитету деце са сметњама у развоју;</li> <li>– породичној динамици и адаптацији на подизање детета са сметњама у развоју;</li> <li>– искуству инвалидитета код одраслих; реаговању на инвалидитет; разликама у адаптацији у односу на урођени или стечени инвалидитет, тежину и тип инвалидитета; погођене активности и сачуване капацитете;</li> <li>– односу окружења и особа са инвалидитетом.</li> </ul>		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Психологија инвалидитета: предмет и дефиниција; Деца и млади са сметњама у развоју: терминологија, преваленција; Класификација деце са сметњама у развоју; Личност особа са инвалидитетом као целовит систем; Типичне емоционалне сметње и проблеми у социјалном развоју код деце са сметњама у развоју; Општа обележја животне ситуације деце са сметњама у развоју; Теоријски и методолошки проблеми психолошке процене деце са сметњама у развоју; Карактеристике, развој и психолошка процена деце са менталном ретардацијом; Карактеристике, развој и психолошка процена деце са оштећењем слуха; Карактеристике, развој и психолошка процена деце са говорно-језичким поремећајима; Карактеристике, развој и психолошка процене деце са оштећењима вида; Карактеристике, развој и психолошка процена деце са телесним инвалидитетом; Реакције на инвалидитет; Однос породичне и друштвене средине према особама са инвалидитетом; Независан живот особа са инвалидитетом (адаптација, механизми превладавања).  <i>Практична настава</i> Концепцијске основе бриге о особама са инвалидитетом; Примарне и секундарне последице сметњи у развоју/инвалидитета за развој личности; Динамика односа у породицама које имају дете са сметњама у развоју; Методе и технике психолошке процене деце са сметњама у развоју; Понашање деце са сметњама у развоју током психолошке процене; Адаптација на инвалидитет с обзиром на различите факторе (урођени/стечени, постепени/изненадни почетак, погођене активности, видљивост); Породица и особа са инвалидитетом; Психолошки налаз: значај, компоненте, могућности, ограничења.		
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Хрњица С. и сар. Ометено дете: Увод у психологију ометених у развоју. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 1991. 2. Vash CL, Crewe M. Психологија инвалидитета. Јастребарско: Наклада Слап, 2010. <i>Допунска</i> 1. Шекспир, Р. Психологија ометених у развоју. Београд: Нолит, 1979. 2. Хавелка Н, Хавелка Мештровић А. Здравствена психологија. Загреб: Здравствено велеучилиште, 2013. (поглавље: Психологија рехабилитације)		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методе извођења наставе</b> предавања, интерактивна настава, прикази и анализе студија случајева, прикази и анализа психолошког налаза и		

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ



мишљења; семинарске дискусије, групни рад, консултације

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испит	
семинар-и	20		